

発行所
長野市旭町1098
長野県教職員組合



号外 2014-111

2015年1月14日

「指導要録」特集

(全教職員配布)

県教委教学指導課～『記入の手引き』の解釈を通知

指導要録は「端的に」表記！

～端的な記入による効率化で負担軽減し、子どもとふれ合う時間の確保を！～

昨年の県教組独自交渉では、現場の切実な要求の一つとして、指導要録を簡潔に記入できるように春闘期から取り上げてきました。11月13日確定交渉でも交渉団は重ねて主張し、回答に「児童生徒指導要録の記入については、必要なことを端的に表記するよう市町村教育委員会及び学校に周知する」と盛り込まれました。これを受け県教委は、指導要録を端的に表記するよう、2015年1月通知を出します。

すでに文部科学省は2010年5月11日、「小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について（通知）」を出し、「効率的・効果的な学習評価の推進について」の中に、「学習評価の妥当性、信頼性等を高めるとともに、教師の負担感の軽減を図る」「指導要録等に係る事務の改善を検討する」「都道府県等においても、学習評価に関する研究を進め、学習評価に関する参考となる資料を示す」ことが重要と指摘しています。

例文を参考に各職場でとりくみましょう。

総合所見及び指導上参考となる諸事項

第1学年	<ul style="list-style-type: none"> 各教科とも学習に対しまじめにとりくんでいる。 責任感が強く、いろいろな場面で周囲から認められることが多い。 係活動として「いきものがかり」を担当し、一所懸命に活動した。 	第4学年	<div data-bbox="859 995 1473 1437" style="border: 2px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px;"> <p>総合所見・指導上参考事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆箇条書きの短文にする。 ◆余白があつてよい。 ◆「1」や「C」がある場合は、指導の経過及び今後の指導の具体的な手立てを端的に書く。複数ある場合は、まとめて書いてよい。 </div>
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> 夏休みの課題研究で昆虫採集にとりくみ、皆から「虫博士」と呼ばれるようになった。 音楽会でオペレッタの主演を熱演し、好評を得た。 	第5学年	
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> まじめでおおらかなことから、周囲に頼られることが多い。それが自信につながり、学習面でも意欲が向上している。 手芸クラブでは、熱心に製作にとりくんだ。 	第6学年	

裏面もご覧下さい

【解説1】①記述の際は、吹き出しの記入方法をお読みください。
②記入例も掲載しましたので、参考にしてください。

◎これらの記録の観点や記入例は、県教委教学指導課も確認済

										外国語活動の記録																	
										観点	学年	5	6														
教科 国 語 社 会	<h3>外国語活動の記録</h3> <ul style="list-style-type: none"> ◆短文にする。 ◆子どもによって同じ内容もある。 ◆1文でもよい(『記入の手引き』(県教委)の2つの文は、例示として載せたもの)。 ◆学校独自の評価の観点は無理につくらなくてよい。 										6	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	自分からすすんであいさつしていた。	ゲームや歌に自ら積極的に参加した。													
												慣れ親しみ	楽しそうに大きな声で歌っていた。	いろいろな英語を知りたいと意欲をもってきた。													
												言語や文化に関する気付き	英語の語順に興味を持つようになった。	食事の習慣の違いに気づくことができた。													
																					総合的な学習の時間の記録						
算 数	数学的な考え方										学年	学習活動	観点	評価													
	数量や図形についての技能										3	・生き物図鑑を作る	・課題を設定する力 ・情報を収集する力	・観察したり、地域の方の話の聞いたりしながら、その特徴をまとめることができた。													
	数量や図形についての知識・理解																										
	自然事象への関心・意欲・態度																										
科学的な思考・表現																											
理 科	観察・実験の技能										3	・お年寄りと交流しよう	・自己の生き方	・おもいやりの心をもってお年寄りとかかわることができた。													
	自然事象についての知識・理解																										
生 活	<h3>総合的な学習の時間の記録</h3> <ul style="list-style-type: none"> ◆短文にする。 ◆子どもによって同じ内容もある。 ◆余白があってよい。 										5	・稲を育てよう	・学び方やものの考え方	・田植えや稲刈りなどに、みんなと協力して作業することができた。													
音 楽											6	・地域の〇〇名人調べ	・学習活動への関心・意欲・態度	・名人の話の聞き、地域に誇りを持ち、地域のことをもっと詳しく知りたいと関心を高めた。													
図 画 工 作											特別活動の記録																
	発想や構想の能力										観点	学年	1	2	3	4	5	6									
	創造的な技能										学級活動	<ul style="list-style-type: none"> ・集団活動や生活への関心・意欲・態度 ・集団や社会の一員としての思考・判断・実践 ・集団活動や生活についての知識・理解 															
											児童会活動																
										クラブ活動																	
										学校行事																	
家 庭 体 育											Ⅱ 評 定																
	学年	教科	国語	社会	算数	理科	音楽	図画工作	家庭	体育																	
	3																										
	4																										
	5																										
	6																										

【解説2】 ①特別支援教育課も、同様の趣旨で「記入の手引き」に関する通知を出します。
 ②特別支援学校関係(知的障害)の要録は、「各教科・特活・自立活動の記録」「行動の記録」欄が記述式ですが、小中学校と同様に「端的に」表記してください。
 ③県教組のHPにも(号外、通知)をアップしますのでご利用ください(組合員のページ)。